

Рассмотрено
Педагогическим советом ЧДОУ
«Детский сад «Радость»
Протокол № 4
от « 28 » 03 2025 г.

Утверждаю:
Представитель по доверенности ЧДОУ
«Детский сад «Радость»
Берковиц А.Ю.
« 28 » 03 2025 г.



«Утверждаю»
Председатель
Иудейско-религиозной организации
«Иркутское еврейское религиозное объединение»
Прилепская С.А.
Решение Учредителя № 57
от « 28 » 03 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДОСТЬ» 2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДОСТЬ»**

2024 г.

(по состоянию на 01 апреля 2025г.)

1. Вступительная часть.

1.1. Сведения об организации:

Наименование организации:

Полное наименование	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радость»,
Сокращенное наименование	ЧДОУ «Детский сад «Радость»

Адресные данные:

Юридический адрес	664007, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Дзержинского, 29
Фактический адрес	664007, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Дзержинского, 29
Почтовый адрес	664007, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Дзержинского, 29

**Сведения о постановке на учет в налоговом органе РФ и информация о
производственной деятельности и финансовом состоянии:**

Дата создания	08.07.2010г.
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (дата, №, кем выдано)	№ 41 04116, дата выдачи «24» ноября 2015г., выданное Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Иркутской области
ОГРН	1103800001535
ИНН / КПП	3808187725/380801001
ОКПО	64883161
Вид деятельности в соответствии с учредительскими документами	Дошкольная образовательная организация, детский сад
Расчетный счет - №	40703810718350069333
Корреспондентский счет - №	30101810900000000607
Наименование и адрес обслуживающего банка	Байкальский банк СБ РФ г. Иркутск
Код БИК	042520607
ОКОГУ	4210014
ОКТМО	25701000
ОКВЭД	85.11

Сведения об Учредителе:

Учредитель	«Иудейско-религиозная организация «Иркутское еврейское религиозное объединение»
------------	--

Сведения о руководстве:

ФИО	Стерхова И.Н.
Должность	Директор
На основании чего действует	Устава
Контактный телефон (с указанием кода города), E-mail	Служ. тел. 8(3952)209367 e-mail: radost.irk@mail.ru

1.2. Отчет по результатам проведения самообследования составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование ЧДОУ «Детский сад Радость» (далее-ЧДОУ) проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ N1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧДОУ.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ЧДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка системы управления организации,
- оценка образовательной деятельности,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материально – технического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения.
- Перспективы развития ЧДОУ.

2. Аналитическая часть.

2.1. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждением являются:

- Учредитель;
- Наблюдательный Совет;
- Директор;
- Педагогический Совет;
- общее собрание работников.

Высшим органом управления является **Учредитель**, в компетенцию которого входит:

- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав.
- Принятие решения о ликвидации или реорганизации Учреждения.
- Определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества.
- Утверждение годовых результатов деятельности: годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения.

-Назначение Директора Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним.

- Назначение и отстранение членов Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет – высший исполнительный орган Учреждения, состоящий из трех человек, назначаемых Учредителем сроком на 3 года.

Компетенция Наблюдательного Совета:

- Контроль финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения.

- Контроль за образовательной деятельностью Учреждения.

Исполнительным органом Учреждения является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом назначается Учредителем на 1 год. Трудовой договор с Директором от имени Учреждения подписывает Учредитель. Директор несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением, создаваемый на основе «Положения о Педагогическом совете». Педагогический совет формируется из числа педагогических работников директором Учреждения сроком на 3 года.

Компетенция Педагогического совета:

-разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса в рамках установленной компетенции, представляет их Директору для последующего утверждения;

-утверждает план работы на каждый учебный год;

-утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;

-подготавливает решения по вопросам приема, перевода, отчисления воспитанников;

-осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

-заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;

-осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения;

-способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

-ведает вопросами этики и гласности.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Компетенция общего собрания работников:

- участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;

-содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

-рассматривает вопросы по основной деятельности Учреждения, вынесенные на рассмотрение директором.

-иные вопросы, касающиеся порядка формирования и деятельности общего собрания работников Учреждения, предусматриваются в Положении об общем собрании работников Учреждения.

Педагогический персонал:

Воспитатели;

Инструктор по физической культуре;

Музыкальный руководитель;

Учебно-вспомогательный персонал:

Младшие воспитатели;

Медицинский персонал:

Медсестра;

Иной персонал:

Уборщица служебных помещений;

Повар.

Деятельность вышеперечисленных коллегиальных органов, направленная на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития Учреждения, обеспечивает стабильную и эффективную работу. Оформлена электронная подпись директора ЧДОУ, осуществлялся электронный документооборот (отчетность).

2.2. Оценка образовательной деятельности

Правовой статус ЧДОУ «Детский сад «Радость» определен Уставом, утвержденным Решением учредителя №3 от 22.10.2015г. в лице «Иудейско-религиозной организации «Иркутское еврейское религиозное объединение». ЧДОУ является частным дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей дошкольников.

Предназначение ЧДОУ определяется его местом в системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право ребенка на дошкольное образование, на оказание семье помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, с приоритетным развитием еврейской культуры.

Дошкольное учреждение регулирует свою деятельность локальными актами, не противоречащими законодательству Российской Федерации:

- Решение №1 от 08.06.2010г. учредителя Иудейско-религиозной организации «Иркутское Еврейское религиозное объединение» о создании ЧДОУ «Детский сад «Радость» г. Иркутска;
- Решение №3 от 22.10.2015г. учредителя Иудейско-религиозной организации «Иркутское Еврейское религиозное объединение» об изменении наименования ЧДОУ «Детский сад «Радость»;
- Устав ЧДОУ «Детский сад «Радость» , принятый Решением Учредителя №3 от 22.10.2015г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8732 от 22.12.2015г., приложение №1 к лицензии;
- Выписка из реестра лицензий по состоянию на : 09: 53 «31» марта 2023г. ;
- Свидетельство ФНС серия 38 №003370886 от 14.09.2011г.;
- Свидетельство Минюста РФ о государственной регистрации некоммерческой организации Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радость» №1103800001535;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН/КПП 3808187725/380801001;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Штатного расписания;
- Трудовых договоров работников;
- Должностные инструкции работников;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ЧДОУ;
- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы педагогов;

- Режимом работы учреждения;
- Режима дня воспитанников;
- Режимом занятий воспитанников.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет; режим образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду открыта разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Образование осуществляется на русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Радость» разработана:

- в соответствии с Федеральным законодательством, требованиями и положениями:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023г.);
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023г.);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019), издание шестое, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (Мозаика - Синтез, Москва, 2020).

Проектная мощность ЧДОУ – 25 человек. Общее количество воспитанников в возрасте с 2 до 8 лет – 16 человек (на 01.04.2025г.) (**Таблица №1**).

Таблица №1. Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование	Всего	в том числе в возрасте, лет :					
		2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Численность воспитанников	16	3	1	5	4	1	2

Детский сад расположен в Правобережном округе г. Иркутска. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ №65, 11, детская библиотека, МУЗ ГКБ детская поликлиника №3, музеи. Однако комплектование воспитанников, а также дальнейшее обучение воспитанников в школах города происходит не по территориальному признаку (особенности частного дошкольного учреждения). С целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников, нашим ЧДОУ установлены рабочие контакты: с некоммерческим объединением «Созвучие» г. Иркутска, некоммерческой творческой организацией «Аничков мост» г.С.-Петербурга по вопросам художественно-эстетического развития детей; «Театром марионеток», «Машенька» и кукольным театром «Аистенок» - спектакли и драматизации с участием детей; ОДН ОП-5 по организации безопасности; ГИБДД при УВД г. Иркутска по вопросам профилактики дорожного травматизма. Организована взаимопосещаемость педагогами и детьми воскресной школы по изучению традиции с последующим обменом опытом.

В соответствии с современными требованиями в области дошкольного воспитания и образования, в ЧДОУ разработаны Рабочая программа воспитания ЧДОУ «Детский сад «Радость» и календарно-тематический план по воспитательной работе, которые являются

компонентом Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад Радость».

В рамках реализации календарно-тематического плана воспитательной работы ЧДОУ проведены мероприятия: тематические занятия: «День защитника Отечества: мужественные профессии», «День государственного флага Российской Федерации», День Победы, День России, уроки истории и памяти : «Герои -земляки: Герой Советского Союза Хейфец С.И.», «День памяти жертв холокоста». На тематических занятиях по традиции и культуре родного края дети познакомились с достопримечательностями города Иркутска, Иркутской области, природой и красотами озера Байкал. Цикл занятий «Моя семья» способствует формированию семейных ценностей, уважительного отношения к старшим.

Особенное внимание уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей: тематическая наглядная информация для детей и родителей: «Режим дня в ДОУ», «Мой друг светофор!», «Шаги к здоровью», «Учимся играть вместе», «Дети на дорогах», плакаты по пожарной безопасности тематические занятия: «Смелая профессия», «Противопожарная Азбука», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Систематически организуются конкурсы, выставки: «Культура трапезы», «Яркие моменты лета», «Осень -чудная пора», спортивные праздники «Спорт нам поможет силы умножить», «Спорт -здоровье, дружба», музыкально-спортивные мероприятия ко Дню Победы , музыкальный праздник ко Дню защиты детей на открытом воздухе «Лето красное-распрекрасное», календарные праздники и праздники по традиции, мини-спектакли и кукольные театры: по ППБ Теремок и уголек, , где исполнителями являются сами дети. Организована акция «Пижамная библиотека».

Обновляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей, оформляются выставки детских работ: рисование, лепка, аппликация.

Отношения учреждения с родителями определяются двусторонним договором, который заключается при приеме ребенка в детский сад. По имеющимся критериям выявлен социальный статус семьи, её благополучие, социальная защищенность (**Таблица №2**).

Таблица №2

Полные семьи	15
Неполные семьи	1
Многодетные семьи	0

Взаимодействие с родителями коллектива ДОУ строилось на принципе сотрудничества, осуществлялось с целью изучения потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив развития учреждения, выработки общей стратегии развития и образования каждого ребёнка, оптимизации социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развития конструктивного взаимодействия родителей и ДОУ. В работе с семьёй использовались разнообразные формы работы, но наиболее эффективными считаем: анкетирование, дни открытых дверей, родительские собрания, собрание для родителей будущих первоклассников, занятия для родителей с детьми по направлениям детской деятельности, индивидуальные беседы. Родителей систематически информируют о результатах деятельности учреждения, дают индивидуальные рекомендации, отмечают положительную динамику в развитии ребенка. Анализ анкет показал, что наблюдается удовлетворенность большинства родителей работой нашего детского сада: их интерес к жизни детского сада, активность в посещении мероприятий, участие в совместных праздниках и соревнованиях. Праздничные мероприятия для детей и родителей проводятся с соблюдением санитарно -эпидемиологического режима и социальной дистанции как по

тематике государственных праздников, так и по национально-культурной традиции в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Есть основание считать ЧДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ЧДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами. Поддержание прочных партнерских связей с социальными учреждениям позволяют популяризировать деятельность Учреждения, разнообразить формы детской деятельности в соответствии с ФОП.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Радость», принятой в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, утвержденной и введенной в действие с 01.09.2023г. Для реализации Образовательной программы дошкольного образования в ЧДОУ используется комплексная программа развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020г./.

Реализацию содержания Образовательной программы обеспечивают также ряд парциальных программ и методических пособий по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие: Николаева С.Н. «Мы»;

познавательное развитие: Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование» Б.П.Никитин "Развивающие игры";

Арапова, Пискарева Н.А. «Формирование ФЭМП в детском саду», Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир»;

речевое развитие: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Развитие речи детей 3-7 лет», Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;

художественно-эстетическое развитие: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Н. Каплуновой, Н. Новоскольцевой;

физическое развитие: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».

При комплексировании учитывалась общность подходов к решению поставленных задач развития ребенка- дошкольника.

Содержание Образовательной программы ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; экспериментирование. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Дополнительные услуги в ДОУ не оказываются.

В качестве приоритетных направлений деятельности для детей раннего и дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности определены:

- развитие речи;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вместе с тем, одним из важных направлений для детей является изучение культуры еврейского народа по программе «Еврейская традиция для детей».

При реализации образовательной программы дошкольного образования педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В рамках реализации поставленных задач были проведены педагогические советы: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, формирование основ безопасной жизнедеятельности» - педагогический ринг; «Формирование читательской грамотности дошкольников путем развития понимания произведений литературы через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности в ДООУ» - деловая игра.

Работу по решению задач физического воспитания детей в учреждении сопровождают медицинская сестра и инструктор по физической культуре. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, физкультурные занятия. Физкультурные занятия проводятся в соответствии с санитарными требованиями. В системе проводятся спортивные праздники, соревнования, эстафеты, в том числе на свежем воздухе «Спорт нам поможет силы умножить», «Спортивные старты со Сенговиком». Все это способствует приобщению детей к спорту, развитию интереса и потребности в здоровом образе жизни.

Работу по музыкальному воспитанию осуществляет музыкальный руководитель. Систематические занятия способствуют развитию чувства ритма, слуха, ритмического движения, музыкальных умений и навыков, дети знакомятся с классикой музыкального искусства. Доброй традицией стало проведение праздничных мероприятий по еврейской истории и культуре: Рош –А –Шана, Пурим, Ханука, Ту-би-Шват, Шавуот. На занятиях по традиции в игровой занимательной форме дети знакомятся с культурными традициями еврейского народа, культурологической составляющей.

Годовой план ЧДООУ составляется на учебный год, рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается директором. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по расписанию, утвержденному директором ДООУ по согласованию с медработником и построена по принципу преемственности обучения. Нагрузка соответствует нормам, регламентируемым СанПиН.

Разработана модель комплексно - тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в группах дошкольного возраста ЧДОУ с учетом национальной традиции и культуры. Разработан и реализуется календарно-тематический план по подготовке и проведению празднования 80-летия Победы.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме. Формирование положительной мотивации обучения достигается положительным доброжелательным отношением взрослых к детям, ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, поддержкой положительной самооценки у детей. В работе используются формы и методы работы, которые соответствуют возрастным возможностям воспитанников и дают детям возможность выбора материалов, видов активности:

-в раннем возрасте - предметная деятельность как «ведущий» вид деятельности, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста – игровая деятельность, как «ведущий» вид деятельности, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групповых ячеек, а также прогулочной площадки, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует требованиям ФГОС, СанПиН.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду проводится комплексная оценка индивидуального развития детей: это оценка состояния здоровья, нервно-психического развития детей, прохождение им адаптационного периода. Контроль осуществляется в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В ходе мониторинга были выявлены следующие результаты (**Таблица №3**):

Таблица №3.

Всего обследовано (чел.)	Усвоили ОП ДО на достаточном уровне (%)	Нуждаются в дополнительном внимании (%)
16	99%	1 %

Нуждаются в дополнительном внимании при освоении программного содержания дети, которые ранее не посещали дошкольные учреждения, а также дети, которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость Учреждения. Педагогами каждой возрастной группы проводится работа с данной категорией детей по разделам программы, вызывающими трудности в освоении. Работа по устранению проблем, связанных с качественным освоением программы ведется в тесном контакте с родителями.

Проведенный в конце учебного года анализ результатов мониторинга уровня развития выпускников показывают хорошие показатели, что говорит о соответствии планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории в соответствии с особенностями его развития;
- профессиональная коррекция особенностей развития воспитанника;
- оптимизация работы с группой детей.

Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении проводится в виде: анкетирования, собеседований, встреч, круглых столов, совместных мероприятий, мероприятий, использование книги отзывов и предложений, индивидуальных бесед. Результаты анализируются, обобщаются и учитываются при планировании работы ДОУ.

В Учреждении разработана и реализуется Программа развития ДОУ. Ее цель - создание в ЧДОУ развивающей образовательной среды, которая будет способствовать самостоятельной творческой активности дошкольников, создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного художественно-эстетического пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.4. Оценка кадрового обеспечения.

Анализ кадрового обеспечения показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

(Таблица №4,5).

Таблица №4. Распределение персонала по уровню образования (согласно штатного расписания)

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое (в т. числе по программам подготовки специалистов)	среднее профессиональное образование (в т. числе по программам подготовки специалистов)	из них педагогическое
руководитель	1	1	1		
педагогические работники:					
воспитатели	2			2	2
Инструктор по физ. культуре	0,25			1	1

Муз. руководитель	0,25	1	1		
Учебно-вспомогательный персонал:	2				
младший воспитатель	2	1		1	
Иные:					
Мед. сестра	0,5			1	
Повар	1			1	
Уборщица	1			1	

№5. Распределение педагогического и учебно-вспомогательного персонала по стажу работы

Наименование	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:				
		от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников, всего (человек)	6	1	0	1	1	3

Педагогическим работникам обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в сети «Интернет». В соответствии с требованиями законодательства при реализации образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ используются только отечественные информационные ресурсы.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Повышение квалификации педагогов проходило через сложившуюся в ЧДОУ систему методической работы: педагогические советы, обучающие семинары, консультации, мастер-классы, самообразование, а также через обучение на специальных курсах по профессиональной переподготовке и повышения квалификации по вопросам дошкольной педагогики в рамках ФГОС (2 человека), вопросы внедрения ФОП ДО (1 чел.); «Организации работы по физическому воспитанию дошкольников» (1 человек), по вопросам охраны труда в образовательной организации (6 человек); дополнительное образование в сфере дошкольной педагогики, а также менеджмента в сфере образования (3 чел.).

В рамках безопасной организации рабочего процесса по охране труда организована работа по профилактике травматизма, микротравм: инструктажи, соблюдение инструкций по охране труда. Усилен контроль за использованием средств индивидуальной защиты (СИЗ) на рабочем месте. Данные позиции внесены в Правила внутреннего трудового распорядка ЧДОУ.

2.4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Качество учебно-методического обеспечения – решающий фактор обеспечения качества образовательного процесса ДОУ. В ЧДОУ имеются методические материалы и средства обучения по основным направлениям развития: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому (**Таблица №6**).

Таблица №6

Образовательная область	Методические материалы	Средства воспитания и обучения
социально-коммуникативное развитие	Методическая литература -Разработки по игровой деятельности -Картотечные материалы «Ласковые игры», «Социоигровые приемы», «Игры парами» -Консультации для родителей -Консультации для воспитателей -Аудио и видео картотека	Книги для рассматривания и чтения Предметные и сюжетные картинки Иллюстрации к сказкам Атрибуты для сюжетно-образовательной игры Предметы для организации труда Комнатные растения Диван для организации разговора Атрибуты для ряженья Зеркало
познавательное развитие	-Методическая литература -Планирование -Картотечные материалы «Дидактические игры», «Наблюдение в разные сезоны», «Опытная деятельность», «Игры с песком», «Игры с прищепками» -Консультации для родителей -Консультации для воспитателей -Аудио и видео картотека	-Дидактические игры и пособия (пирамидки, вкладыши, прищепки, коробочки и крышки, горки и пр.) -Предметы для экспериментирования (тазики для воды, плавающие и тонущие игрушки, палочки, удочки, сачки, стаканы, ложки, подносы, тарелки, пипетка, воронка, лопатки, формочки, губка, липучки, фольга и пр.) -Игрушки для обыгрывания (пластмассовые, резиновые) -Конструкторские материалы (деревянный, ЛЕГО. пластиковый на завинчивание и др.) -Бумага -Природный материал -Бросовый материал Нетрадиционные пособия (и т.п.) -Пазлы «Крупные» -Игры настольные
речевое развитие	-Методическая литература -Планирование -Картотечные материалы «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Словесные игры» -Консультации для родителей -Консультации для воспитателей -Аудио и видео картотека	Игрушки Книги Картинки предметные и сюжетные Театральные атрибуты (би-ба-бо, настольный театр, театр игрушки, пальчиковый) Ширма Диваны для совместных разговоров Атрибуты для сюжетной игры Дидактические игры и пособия
художественно-эстетическое развитие	Методическая литература -Планирование -Картотечные материалы «Стихи», «Последовательность рисования», «Последовательность лепки», «Хороводные игры», «Игры с музыкальным сопровождением»	-Книги -Театральные атрибуты (настольный, пальчиковый. Бибабо, театр игрушки) -Ширмы -Предметные и сюжетные картинки -Иллюстрации к сказкам -Дидактические пособия -Игрушки народных промыслов -Материалы для художественной

	-Консультации для родителей -Консультации для воспитателей -Аудио и видео картотека	деятельности -Музыкальные инструменты: (пианино, балалайка, флейта, металлофоны, барабаны, погремушки, нетрадиционные шумовые игрушки) -Атрибуты для художественной деятельности (традиционные и нетрадиционные) -Природный материал -Бросовый материал
физическое развитие	-Методическая литература -Планирование -Картотечные материалы «Подвижные игры», «Считалки», «Хороводные игры», «Комплексы общеразвивающих упражнений» -Консультации для родителей -Консультации для воспитателей	Музыкальный центр Шведская лестница Мат Лавка Наклонная доска Корректирующие дорожки Спортивные пособия «Кольцеброс», «Кегли», «Бадминтон» Игрушки с движением Игровые атрибуты для выполнения основных движений (мячи, шнуры, горки, корзины и пр.) Атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений (флажки, ленточки, кубики, платочки и пр.) Атрибуты к подвижным играм, кокошники

Пополнился библиотечно-методический фонд дошкольной организации, появились новые издания: приобретены развивающие игры и пособия, методическая и учебная литература для детей и педагогов, учебные тетради по основным образовательным областям, художественная литература по программе.

В Учреждении используются электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. В рамках развития цифровой образовательной среды приобретен экран, проведен скоростной интернет. Качество профессиональной деятельности педагогов Учреждения, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения. а именно - работа педагогов с отечественными Интернет-ресурсами в соответствии с законодательством:

- Использование платформы «Национальная библиотека»;
- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (Интернет, сканирование, принтер,);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- оформление материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) показал, что пространство ЧДОУ насыщено игровым оборудованием, направленным на развитие общей и мелкой моторики, сенсорной сферы, мышления, речи, двигательной активности детей младшего и дошкольного возраста. Для реализации основной общеобразовательной программы сделана подборка картин, картотек и др. Создан библиотечный фонд методической и детской литературы. Для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами учреждения. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, методической литературой для педагогов и родителей.

Налажен процесс информатизации образовательного процесса (организация работы сайта ДООУ). Имеющееся в Учреждение: компьютер, принтер, выход в Интернет- рационально и эффективно используются педагогами ДООУ.

Для медицинского обслуживания детей в Учреждении оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для осуществления контроля за режимом питания и санитарно-эпидемиологическим режимом ЧДОУ медицинским работником.

2.5.Оценка материально-технического обеспечения.

Материально-техническая оснащение ЧДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам (Таблица №7).

Таблица №7

Характеристика здания (части здания) и помещений ЧДОУ

Наименование	Все-го	Оборудовано						
		Водо-провод	Водоотведение	Центральным отоплением	Канал и зацией	системой видеонаблюдения	кнопкой тревожной сигнализации	Автоматической пожарной сигнализацией
часть здания (помещения)	1	1	1	1	1	1	1	1

За каждой возрастной группой закреплена групповая ячейка со спальней (стационарные 3-х ярусные детские кровати, имеется предметное и игровое оснащение в соответствии с возрастными особенностями. Для работы с детьми выделены: приемная-холл, комнаты для занятий/игровая, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, детские туалетные помещения, обеденный зал, пищеблок, прачечная, кабинет художественно-эстетической деятельности. Помещения отремонтированы, оформлены, выделены центры детского развития. Все имеющиеся помещения по своей функции используются гибко. Оборудована прогулочная площадка в соответствии с нормами СанПиН и требованиями безопасности. На прогулочной площадке достаточно места для двигательной активности детей: горка-корабль, горка-машина, зона «резинопол» для игры в футбол, баскетбол, метания; лабиринт, классики, зона по ПДД с разметкой и светофором; имеется выносной материал: машины, велосипеды, самокаты; оборудованы стационарные сооружения: качели, горки, беседка, песочницы, детские домики (Таблица №8,9).

Таблица №8

№	Назначение	Функциональное использование
1	Групповое помещение	Для реализации режимных процессов и детских игр. Совместной и самостоятельной детской деятельности. Для проведения занятий по речевому и познавательному развитию. Организация сна детей
2	Физкультурно-музыкальный зал	Для проведения физкультурных и музыкальных занятий, утренней гимнастики, развлечений, праздников. Театральных постановок. Родительских собраний
3	Комната для занятий. /Игровая/Спальная	Проведение занятий по художественной деятельности, конструированию, опытной деятельности. Совместные игры с педагогом Организация питания и сна детей, у которых по режиму организуется второй сон

Таблица №9. Центры детской активности, выделенные в ЧДОУ

Центры	Где находятся
Центр сенсорного развития	Групповое помещение
Центр сюжетной игры	Групповое помещение
Центр движения	Музыкально-физкультурный зал
Музыкальный центр	Музыкально-физкультурный зал
Центр театра	Групповое помещение
Центр художественной деятельности	Комната для занятий/игровая
Центр конструктивно –строительных игр	Групповое помещение
Центр для опытной деятельности	Комната для занятий/игровая

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. За отчетный год были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (новые столы в групповые комнаты для занятий, книжный стеллаж), скамейки для раздевалки.
2. Приобретены развивающие игры и пособия, методическая и учебная литература для детей и педагогов, учебные тетради по основным образовательным областям, художественная литература по программе.
3. В рамках использования развития цифровой образовательной среды приобретен экран, проведен скоростной интернет для занятий по образовательным областям; используются отечественные электронные ресурсы, платформы; внедрен электронный документооборот в систему управления организацией (бухгалтерия), работа с кадрами.
4. Произведен текущий ремонт групповых помещений, помещений для приготовления пищи, тамбура входного (покраска, обновление логотипов и стендов. На прогулочной площадке обновлено в соответствии с санитарными нормами игровое оборудование: установлены новые песочницы, произведена замена песка, обновлено частично покрытие «Резинопол», обновлены домики и скамейки, отремонтировано асфальтовое покрытие и ливневые водостоки.
5. Приобретены: библиотечные издания по образовательной программе и программе «Еврейская традиция», рабочие тетради и развивающие пособия для всех возрастных групп, наглядные пособия по безопасной среде и пожарной безопасности для детей.

2.6. Оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения.

В ЧДОУ осуществлялся контроль за усилением мер безопасности в помещении и на территории ДОУ. В целях безопасного пребывания детей в ДОУ, соблюдению Инструкций по охране жизни и здоровья детей, в ДОУ имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации (3 внутренние, 2 радиокнопки для передвижения по улице).
2. Выходы из помещения оборудованы планами эвакуации, специальными надписями «ВЫХОД».
3. По периметру здания и площадки для прогулок установлены камеры видеонаблюдения, глухое заборное ограждение по периметру площадки с закрывающимися воротами и калиткой.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Стационарная телефонная связь.

6. Установлен прибор «Система речевого оповещения «Рокот-2» в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

7. Разработана Декларация пожарной безопасности объекта ЧДОУ «Детский сад «Радость».

8. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарный кран.

9. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и сотрудников ДОУ.

10. Разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе пожара, террористического акта, техногенных катастроф.

11. Разработана инструкция по соблюдению внутриобъектового режима, регламентирующая присутствие посторонних лиц на объекте.

12. Имеется Паспорт АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ЧДОУ, разработанный в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

13. В общей доступности имеются телефоны экстренных служб, выписки из инструкций, планы эвакуации.

14. Систематически проходят учебные тренировки по антитеррористической защищенности, результаты которых отражены в специальной документации.

2.7. Перспективы развития ЧДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ЧДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к системному использованию педагогики сотрудничества, здоровьесберегающих и других инновационных педагогических технологий через практико-ориентированные формы методической работы;
- совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни.
- организовать систематическое повышение квалификации педагогических работников по вопросам дошкольного образования детей.

Перспективы развития ЧДОУ:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является начатая в 2016 году реорганизация педагогического состава, систематическое повышение их профессиональной квалификации, а также интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методическому обеспечению образовательных услуг.

Вышеизложенное позволяет сделать выводы о соответствии деятельности ЧДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ЧДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения:

- по главным показателям желаемого результата коллектив ЧДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ЧДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0 человек/ 0%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>