

СОГЛАСОВАНО

Учредитель Иудейско-религиозная
организация «Иркутское Еврейское
религиозное объединение»

от «01» 09 2023 г.

С.А. Прилепская



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

ЧДОУ «Детский сад «Радость»

от «01» 09 2023 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ЧДОУ «Детский сад

«Радость» от «01» 09 2023 г. № 1

Директор А.Ю. Берковиц



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЧДОУ «Детский сад «Радость» на 2023 – 2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы Развития	4
Информационная справка о ЧДОУ «Детский сад «Радость»	9
Анализ потенциала ЧДОУ «Детский сад «Радость»	11
Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы	17
План действий по реализации Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Радость»	23
Прогнозируемый результат Программы развития	26
Оценка результативности инновационной деятельности	27

Пояснительная записка

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя (законного представителя), образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

В ЧДОУ «Детский сад «Радость» разработана и введена в действие Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Радость» (далее Программа). Данная Программа разработана с учетом и в соответствии с ФГОС ДО¹ и ФОП ДО², особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 ФЗ «Об образовании»).

Для разработки программы развития в ЧДОУ была создана творческая группа. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12.

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ЧДОУ, соответствие его результативности современным требованиям)
- разработка концепции развития образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ЧДОУ.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ЧДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольного учреждения становятся личными планами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ЧДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ЧДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ЧДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Результатом работы ЧДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги.

Паспорт Программы Развития

Наименование Программы	- Программа развития (далее Программа) ЧДОУ «Детский сад «Радость»
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ) - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

	<p>-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26)- (с изменениями и дополнениями)</p> <p>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радость»</p> <p>- Устав ЧДОУ «Детский сад «Радость»</p>
Назначение программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и</p>

	организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Авторы программы	Творческий коллектив педагогических работников ЧДОУ «Детский сад «Радость»
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективной работы учреждения, повышение качества воспитания и образования на основе современных управленческих и педагогических технологий. - Реализация новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. -Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Основные цели и задачи программы	<p>Цель Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³. -Создание в ЧДОУ развивающей образовательной среды, которая будет способствовать самостоятельной творческой активности дошкольников. -Создание в ЧДОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного художественно-эстетического пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. -Создание воспитательно-образовательных, развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. -Повышение качества образования и воспитания в ЧДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п.14.1

	<p>очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Для реализации цели Программы развития ЧДОУ, выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; -Построение содержания образования на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; -Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. -Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.⁴ -Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение развития самостоятельной творческой активности ребенка. -Совершенствование структуры взаимодействия всех педагогов ЧДОУ для обеспечения наибольшей эффективности в художественно-эстетической деятельности с детьми -Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей. -Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и
--	---

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п.14.2

	<p>особенностями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. -Обновление развивающей образовательной среды ЧДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. -Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основное предназначение программы Развития ЧДОУ	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие самостоятельной творческой активности детей.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ЧДОУ.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2023-2028гг. в три этапа:</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающей образовательной среды, которая будет способствовать самостоятельной творческой активности дошкольников. <p><u>2-ой этап – практический (2024-2026)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. <p><u>3-ий этап – итоговый (2027-2028)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Участники реализации Программы развития ЧДОУ	<p>Воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагогический состав, родители, представители заинтересованных структур.</p>
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка: Стратегическую линию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяет задача направленного и последовательного формирования основ художественно-эстетической культуры в целях содействия формированию у ребёнка эстетического отношения к миру и гармонизации мировосприятия картины мира.</p> <p>Активное применение педагогических технологий в образовательном процессе вызвано необходимостью реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО, что способствует</p>

	<p>совершенствованию методической работы с педагогическими кадрами дошкольных образовательных учреждений, призванных осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе новых педагогических технологий.</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ЧДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. –Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность [профессионально-педагогическая]. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм реализации Программы развития ЧДОУ	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки - на основе изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ЧДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ЧДОУ - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (образовательная программа, развивающие технологии) - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Ожидаемые результаты	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка во всех видах деятельности. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Информационно-аналитическая справка

Юридический адрес: 664007, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Дзержинского, 29.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 38Л01 № 0003089. Регистрационный номер № 8732 от 22.12.2015 г. Приложение № 1, серия 38П01, № 0003961. Срок действия лицензии: бессрочное. В соответствии с лицензией ЧДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является Иудейско-религиозная организация «Иркутское Еврейское религиозное объединение». Место нахождения: 664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 23.

ЧДОУ размещен на первом этаже пятиэтажного жилого дома. Имеет участок для прогулок. Территория огорожена со всех сторон, имеется видеонаблюдение. Участок оснащен стационарным игровым оборудованием.

Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения

В детском саду открыта разновозрастная группа для детей с 2 лет до 8 лет, группа общеразвивающей направленности. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группа функционирует в режиме дневного 10 - часового пребывания, с учетом еврейской национальной традиции, в зимнее время, по пятницам, в режиме 7-часового пребывания.

Окружающий социум

Детский сад расположен в Правобережном округе г. Иркутска, район Кировский. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ №65, детская библиотека, МУЗ ГKB детская поликлиника №3, музеи, школа искусств, театры.

Есть основание считать ЧДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ЧДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнерами.

Предназначение ЧДОУ

ЧДОУ является частным дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Предназначение ЧДОУ определяется его местом в системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право ребенка на дошкольное образование, на оказание семье помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, с приоритетным развитием еврейской культуры.

Структура управления детским садом

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждением являются:

- Учредитель;
- Наблюдательный Совет;
- Директор;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников.

Структура управления методической службой.

Цель: создание адаптивной системы управления методической службой, обеспечивающей дифференцированный подход в работе с кадрами, развитие творчества, инициативы и самостоятельности.

Содержание: использование современных технологий формирования системы управления, совершенствование видов деятельности педагогов и форм работы с кадрами.

Система взаимодействия с семьей.

Цель: создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи для разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребёнка.

Содержание: совершенствование форм и методов работы педагога с родителями, методов изучения семьи, создание консультационного пункта для родителей.

Базовую структуру ЧДОУ мы рассматриваем, как ресурс для решения построения единого образовательного пространства и при характеристике образовательного учреждения будем опираться на выстроенную в ней систему работы.

Кадры

В ЧДОУ работают 3 педагога.

Образовательный ценз педагогов:

Категория	Количество
Высшее образование	1
Средне специальное образование	2
Дополнительное образование в области дошкольного образования	3

Педагоги ЧДОУ систематически повышают профессиональные навыки. Повышение квалификации педагогов проходит через сложившуюся в ЧДОУ систему методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, самообразование, а также через специальные курсы повышения квалификации.

Обеспечение доступности получения дошкольного образования

В ЧДОУ функционирует 2 подгруппы общеразвивающей направленности:

(младшая -) с 2 до 4 лет

(средняя, старшая- подготовительная) -с 4 до 7 лет

Анализ потенциала ЧДОУ «Детский сад «Радость»

В Законе РФ «Об образовании» в ст. 18 определено место дошкольного образования в современном обществе. Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет более конкретные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

Так, в проекте «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» сказано, что в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Дети должны быть вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Качество образовательных процессов в ЧДОУ определяется следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ЧДОУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

- Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса, его результативностью и условиями, а так же соответствием образовательного процесса государственным стандартам.

- Соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.
- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе. Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, а также использование современных технологий, форм и методов обучения).

Анализ качества реализации образовательной программы

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Действующая до 01.09.2023г. Основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направлена на полноценное, разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) образовательные нагрузки.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В ЧДОУ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Анализ воспитательно – образовательной работы

Программа образования детей дошкольного возраста Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радость» представляет собой вариант стандартизации дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с рекомендуемой инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Дорофеевой Э. М. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, а также вариативной программой, содержащей компонент традиции «Еврейская традиция для детей»-/авт. И составитель Н.Локшина, С.-Петербург, Адаин-Ло, 2007г.

Социально-коммуникативное развитие.

Одной из основных форм деятельности в решении образовательных задач в ЧДОУ является игра. Педагоги большое внимание уделяли созданию условий для различных видов игровой деятельности: дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых, театрализованных игр. В группах имеются игровые зоны, уголки, пособия для реализации потребности детей в

игре, занятия проходят в форме доступной увлекательной игры. Пособия находятся в зоне свободного доступа, в планировании отражена игровая деятельность как основная форма организации педагогического процесса.

Воспитание доброжелательности, как основного качества человека, помогающего адаптироваться в обществе людей, начинается в семье и добрые отношения в группе поддерживаются воспитателем. С детьми проводились этические беседы, прививались гуманные чувства по отношению к сверстникам, взрослым, природе.

В ЧДОУ ведется активная работа по приобщению детей к истории родного края, культурным традициям русского и еврейского народа через фотостенды, раскладные папки, выставки плакатов и поделок, семейные альбомы, игровые занятия. Воспитание уважения к старшим, понимания традиционных ценностей семьи и общества является одним из приоритетных направлений ДОУ, успешно решаемых коллективом педагогов.

В своей работе педагоги много внимания уделяли развитию у будущих дошкольников желания и умения проявлять любознательность, инициативу и самостоятельность по отношению к труду. Проводились этические беседы о значимости труда, его необходимости для жизни человека и т.д., но работу по данной теме следует углубить и систематизировать. Воспитатели групп уделили много внимания по консультированию родителей о необходимости единства требований семьи и детского сада в трудовом воспитании детей и добились хороших результатов.

Познавательное развитие

На должном уровне осуществлялась работа по развитию элементарных математических представлений. В ЧДОУ созданы условия для реализации этого направления: на занятиях воспитатели использовали развивающие методы и приемы, разнообразный демонстративный и раздаточный материал. Большое внимание уделяли развитию познавательных способностей: элементарному умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности. Комплексно – интегрированная форма занятия позволила совмещать разные виды деятельности: игру, конструирование, изо- деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим. Лучше всего дети справились с разделом «Количество и счёт». Некоторые трудности возникали в обучении детей временным понятиям.

В группах созданы условия для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром: макеты, отображающие окружающий мир (лес, город, животные), календари наблюдения по временам года, плакаты и др.

Педагоги дошкольного учреждения используют все виды детской деятельности для развития экологического воспитания детей. Особенно успешным для достижения этой цели является систематическое и последовательное знакомство детей с природой, с окружающей жизнью, что способствует всестороннему развитию ребёнка, формированию начал экологической культуры, имеются условия для детского экспериментирования, изучения свойств живой и неживой природы, где совместно с педагогами дети могут проводить поисковые действия, что способствовало формированию у них познавательного интереса к природе, формирует понимание, что от них зависит красота окружающего мира.

Для расширения личного опыта и закрепление пройденного материала, в соответствии с перспективным и календарным планированием, педагоги проводили наблюдения в природе, дидактические игры, познавательные беседы. Занятия проводились на основе единого занимательного сюжета, с учетом интереса детей, разной степени их активности. Приоритетным стали занятия с постановкой проблемной ситуации, создание условий для непосредственного участия детей в поиске решения таких ситуаций, проявления ими самостоятельности и познавательной активности.

Начиная с младшего возраста, у детей формируются навыки безопасного поведения, представления о себе через тематические стенды, лото, картинки, кукольные представления,

игры-забавы. Особое внимание уделялось формированию навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Речевое развитие.

Работа по развитию речи детей строилась на основе перспективного планирования, с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Развивающая речевая среда, созданная в учреждении, (книжные уголки, иллюстрированные книги, литература в соответствии с возрастом и интересами детей; плакаты, яркие красочные игрушки, сюжетные картины, уголок театральной импровизации) способствовали реализации комплексного подхода к вопросам развития речи и коммуникативного общения детей: обогащению словаря, эмоциональной выразительности, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном.

Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности. В течение учебного года проведена значительная работа по расширению и обогащению лексического запаса у детей. Решение этой проблемы осуществлялось не только на специальных занятиях, но и в процессе игровой деятельности детей.

Коллектив дошкольного учреждения много внимания уделял использованию художественной литературы с целью речевого развития дошкольников. Были проведены открытые занятия в разных возрастных группах, тематический контроль состояния работы в ДОУ по развитию в речевой деятельности ребенка, консультации для воспитателей и родителей, педагогический совет. Педагоги показали, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований.

Художественно-эстетическое развитие

Акцент в данной деятельности сделан на использовании нетрадиционных методов в изобразительной деятельности: рисование пальчиками, рукой, печатание различными материалами, аппликативная техника, используется разноцветный природный материал (хвоя, шишки и др.), лепку, роспись.

В течение учебного года были организованы выставки, занятия по аппликации, лепке, рисованию проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Работы детей находят отражение в оформлении дизайна групповых помещений и детского сада. Коллективные работы детей используются в игровой деятельности. Имеются дидактические игры, способствующие развитию умения осваивать и передавать характерные признаки и пропорции предметов, цветовую палитру.

В ЧДОУ имеет место опыт художественного развития детей, приобщение к миру музыки. Музыкальный руководитель результативно осуществляет работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей. Занятия музыкой формируют у детей умение слышать в произведении процесс развития музыкального образа, развивают желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа, формируют основные певческие умения. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей в комплексе и с участием всех педагогов дошкольного учреждения. Ярко и интересно проходят все музыкальные мероприятия, детям хочется в них участвовать. Прослеживается положительная динамика формирования музыкальных умений и навыков: дети хорошо знают музыкальные произведения, композиторов, с удовольствием выполняют творческие задания.

В рамках демократизации педагогического процесса используются инновационные методики, нетрадиционные формы занятий: занятие-экскурс, занятие-импровизация, инсценировка-миниатюра и др. С целью создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта используются психо-релаксационные упражнения, пальчиковые и коммуникативные игры.

На праздниках и развлечениях используются лучшие образцы русской и еврейской народной музыки.

Физическое развитие

Работу по решению задач физического воспитания детей в учреждении сопровождают медицинская сестра и инструктор по физической культуре. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, физкультурные занятия в соответствии с санитарными требованиями. В системе проводятся спортивные праздники, соревнования, эстафеты, в том числе на свежем воздухе «Спорт нам поможет силы умножить», «Спортивные старты со Снеговиком». Все это способствует приобщению детей к спорту, развитию интереса и потребности в здоровом образе жизни.

Анализ организация предметно-развивающей среды

В течение учебного года педагоги работали над совершенствованием развивающей среды, созданием условий для разнообразной детской деятельности, где каждый ребенок имеет возможность найти занятие по интересам в совместной и индивидуальной деятельности. В группах и музыкальном зале создана предметно-развивающая среда: уголки музыкальной импровизации, уголки ряжения, различные виды театров, ширмы, дидактические игры по развитию музыкальных способностей малышей.

В ЧДОУ имеется оборудование для физического развития детей (сухой бассейн в музыкальном зале и младшей группе, машины, самокаты, велосипеды, шведская лесенка, канат для лазания, обручи и др), наборы дидактических игр по всем разделам деятельности, современными МАФ оснащена площадка для прогулок. Основной акцент сделан на атрибутику по развитию двигательной активности детей, существует большой сегмент развивающего игрового материала.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями осуществлялось с целью изучения потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив развития учреждения, просвещения родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

В работе с семьей использовались разнообразные формы работы, но наиболее эффективными считаем: анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, обучающие семинары. Родителей систематически информируют о результатах работы с детьми, дают индивидуальные рекомендации, отмечают положительную динамику в развитии каждого ребенка. Разнообразие форм родительских собраний (круглый стол, семинар – практикум, школа для родителей) позволяют родителям пополнить недостающие знания по вопросам воспитания и развития детей, найти для себя решение сложных проблем.

Анализ анкет показал, что наблюдается удовлетворенность родителей работой нашего детского сада 100%, повышается их интерес к жизни детского сада.

Социальное партнерство

С целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников, нашим ЧДОУ установлены рабочие контакты: с некоммерческим объединением «Созвучие» г. Иркутска, некоммерческой творческой организацией «Аничков мост» г.С.-Петербурга по вопросам совершенствования художественно-эстетического развития детей; «Театром марионеток», «Машенька» и кукольным театром «Аистенок» - спектакли и драматизации с участием детей; ГИБДД при УВД г. Иркутска – профилактика дорожного травматизма. Организована взаимопосещаемость педагогами других дошкольных учреждений – просмотр открытых занятий, видеопросмотры праздничных мероприятий с последующим обменом опытом.

Доброй традицией стало проведение концертов-сюрпризов для ветеранов труда и войны, для еврейской общины г. Иркутска.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников

Одним из критериев качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников:

- ◆ наличие медицинского кабинета (санитарно-эпидемиологическое заключение)
- ◆ 5-ти разовое питание;
- ◆ кварцевание всех помещений ЧДОУ;
- ◆ организация оздоровительной работы с детьми:
 - физкультурные занятия – 3 занятия в неделю (1-о занятие на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН;
 - ежедневно утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы;
 - индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия;
 - пропаганда здорового образа жизни: выпуск стенгазет, фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;
 - создание комфортной развивающей среды: физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности и уединения в каждой группе.

Проблемный вывод деятельности ЧДОУ «Детский сад «Радость»

1. Все педагоги имеют базовое высшее или среднее специальное образование, а также дополнительное образование в сфере образовательной деятельности и дошкольного образования.
2. Количество детей, усвоивших программный материал, составляет 98-99 %.
3. Высокий и средний уровень готовности к школьному обучению имеют 99 % выпускников.
4. Педагоги используют в своей педагогической деятельности инновационные технологии: педагогику сотрудничества, здоровьесбережения, ИКТ.
5. 100 % родителей положительно оценивают деятельность детского сада.
6. Необходимо:
 - усилить работу по мотивированию педагогов к системному использованию педагогики сотрудничества, здоровьесберегающих и других инновационных педагогических технологий через практико-ориентированные формы методической работы;
 - совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных требований;
 - совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;
 - приобщение детей дошкольного возраста к семейным ценностям, уважению старших, знакомство с родным краем;
 - приобщение к культурным ценностям и традициям еврейского народа.

Представленный анализ результатов оценки ЧДОУ «Детский сад «Радость» позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив ЧДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить

личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ЧДОУ программ;

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между руководством и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ЧДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ЧДОУ «Детский сад «Радость» современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ЧДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Основанием для разработки Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Радость» на 2023-2028 явились:

Выявленные проблемы:

- преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- недостаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы

Концепция и стратегия развития ЧДОУ «Детский сад «Радость»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ЧДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ЧДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ЧДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ЧДОУ «Детский сад «Радость» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе интеграции всех видов детской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ЧДОУ;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с психолого-педагогическими и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ЧДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ЧДОУ лежит возможность комплексного подхода к образовательной и оздоровительной работе, уровню развития для достижения максимального качества образовательного процесса, созданию целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Одним из аспектов Программы развития ЧДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Следующий аспект программы развития ЧДОУ - взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника

как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Радость» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ЧДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок:

– **успешный дошкольник.** *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ЧДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ЧДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется обеспечением индивидуального подхода к каждому ребенку на основе разнообразия содержания, форм и методов работы; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение

маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает дальнейшее развитие контактов ЧДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования и развития детей. Это позволит выпускнику ЧДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной);

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Деятельность ЧДОУ осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

– **единства образовательного пространства,** предполагающего участие ЧДОУ в функционировании единых образовательных систем города;

– **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человекообразности,** то есть единства культуры и природной сообразности;

– **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

– **развивающего обучения,** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей,** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка,** при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равенности социального партнерства,** признание ценности совместной деятельности ЧДОУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями,** обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– **обратной связи.** Отслеживание отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ЧДОУ использует следующие **методологические подходы:**

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. **Компетентностный подход** планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ЧДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ЧДОУ «Детский сад «Радость».

Миссия ЧДОУ: Являясь первой ступенью в системе непрерывного образования, детский сад выполняет роль фундамента, на котором формируется гражданское общество. Необходимо рационально использовать влияние воспитания и образования на формирование будущего гражданина как свободной, творческой личности, с высоким интеллектуальным потенциалом и эстетическим вкусом. Детский сад должен реализовать личностно-ориентированный подход в воспитании ребёнка. Педагогический процесс базируется на идеях гуманитарной педагогики и демократизма. Образовательная деятельность направлена на развитие общекультурного потенциала ребёнка, его духовности. Воспитание духовности невозможно, если содержание воспитательно-образовательного процесса не будет отражать российскую культуру и опираться на местные традиции. Исходя из этого, детский сад комплектуется детьми, нуждающимися в общем развитии средствами художественно-эстетического воспитания. Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности (Б. Лихачёв).

Цель: Создание в ЧДОУ развивающей образовательной среды, которая будет способствовать самостоятельной творческой активности дошкольников. Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного художественно-эстетического пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ЧДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

С целью реализации цели Программы развития ЧДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение развития самостоятельной творческой активности ребенка.

- Совершенствование структуры взаимодействия всех специалистов ЧДОУ для обеспечения наибольшей эффективности в художественно-эстетической деятельности с детьми.

- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу художественно-эстетического развития.

- Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Повышение профессионализма педагогов в художественно-эстетическом направлении, как носителей образования.

- Обновление развивающей образовательной среды ЧДОУ, способствующей самореализации ребёнка в художественно-эстетическом направлении.

Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

При этом ЧДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ЧДОУ;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ЧДОУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской художественно-эстетической деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ЧДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ЧДОУ:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства творческой деятельностью.

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования в художественно-эстетическом направлении.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов ЧДОУ, директора. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию воспитательно-образовательного процесса.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ЧДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

План действий по реализации Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Радость»
Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;

Программа реализуется в период 2023-2028гг. в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2023)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающей образовательной среды, которая будет способствовать самостоятельной творческой активности дошкольников.

2-ой этап – практический (2024-2026)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2027-2028)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ЧДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ЧДОУ;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (образовательная программа, развивающие технологии);
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации программы развития.			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2024	Директор
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2024	Директор
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023-2024	Методический совет
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	воспитатели
5.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	постоянно	Директор специалисты, воспитатели
6.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	постоянно	Директор

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2023	Директор
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2023-2028	Директор
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2028	Директор
4.	Обновление РППС в группах и на территории ЧДОУ .	2023-2028	Директор
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиям			
1.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ЧДОУ	ежегодно	Директор
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2028	Директор Педагогический совет
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ЧДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2028	Директор
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ЧДОУ с социальными партнёрами	2023-2028	Директор
3.	Реализация ОП ДО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2028	Директор
4.	Освещение работы ЧДОУ на официальном сайте учреждения	2023-2028	Директор
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2028	Директор воспитатели
2.	Педагогическое сопровождение,	2023-2028	Директор

	консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста		Воспитатели
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2028	Директор Воспитатели
5.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	2 раза в год	Директор воспитатели
6.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2028	Директор воспитатели

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ЧДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Используются формы работы с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ЧДОУ.

Оценка результативности инновационной деятельности

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

